

Colloque Ecole rurale



Les évolutions démographiques, les modes de vie, les choix de développement et d'aménagement transforment profondément l'espace rural. L'école constitue un facteur de cohésion. Ses résultats, ses innovations pédagogiques, ses rapports au territoire valent qu'on s'en inspire. De la classe unique à toutes les formes de RPI, des réseaux à la création d'écoles maternelles, la richesse et la diversité du fonctionnement est grande. Les inégalités aussi. C'est en s'appuyant sur la diversité que le SNUipp veut avancer des propositions pour une politique de réduction des inégalités, avec l'ambition d'une école visant la réussite de tous les élèves.

**école des champs,
un exemple à cultiver**

Châteauroux le jeudi 26 mars

9h - 16h 30

**au lycée agricole, route de Velles
36000 Châteauroux**

Pour s'inscrire, voir page 2

Programme

- 9 h 30 - 9 h 45 :
introduction

- 9 h 45 - 11 h 30 :
Yves Jean « *Ecole et aménagement du territoire* »

- 11 h 30 - 13 h 45 :
Vanick Berberian « *Offrir une école attrayante* »

- 13 h 45 - 14 h 30 :
pause déjeuner

- 14 h 30 - 15 h 30 :
avec un membre de l'observatoire de l'école rurale « *Une mobilisation sociale forte* »

- 15 h 30 - 16 h 30 :
un exemple : le bassin pédagogique de Dornes (Nièvre)
Daniel Arreteau, IEN ayant assuré la mise en place et Denis Segond, PE, coordinateur du bassin à sa création

Ressources en ligne :

Dossier école rurale sur le site Café Pédagogique (déc.2006)

<http://www.cafepedagogique.net/search-center/Pages/Results.aspx?k=école%20rurale>

Dossier (fenêtres.sur.cours) n 324

<http://www.snuipp.fr/spip.php?rubrique12>
62

Yves JEAN

géographe à l'université de Poitiers



- Pourquoi parler de territoires ruraux au pluriel ?

La première raison tient à l'histoire de l'organisation spatiale des villes et des campagnes en France. On observe une grande diversité de situations concernant la taille des communes, leur proximité aux villes. [...] Les espaces ruraux diffèrent aussi par leur activité économique. La fonction résidentielle est souvent déterminante, d'autres ont une dominante industrielle (agroalimentaire), l'agriculture continue de jouer un rôle significatif pour certains. Diversité sociale enfin... Cette diversité se traduit aussi par des rapports différents à la ville proche.

- L'école joue-t-elle un rôle structurant des territoires ruraux ?

La diversité des structures des écoles est grande... et s'explique par les politiques de l'Etat depuis 20 ans qui tendent globalement à la concentration et au regroupement, mais aussi par la diversité des politiques municipales. [...] l'école joue un rôle très important dans le choix de résidence de nouveaux habitants ruraux et dans la structuration des territoires ruraux et de leur devenir.

- Comment articuler l'action publique de l'Etat et celle des communes ?

Il y a depuis 20 ans une révolution silencieuse de l'intercommunalité : presque toutes les communes rurales font partie de communautés de communes et de pays. Les territoires jouent un nouveau rôle. [...] Les politiques publiques doivent être élaborées avec les acteurs territoriaux en ayant le souci de la péréquation entre zones pauvres et zones riches. [...] Il doit y avoir débat public à l'échelle nationale et locale pour savoir quel type d'école, quel type de service public on veut et où l'implanter sur le territoire.

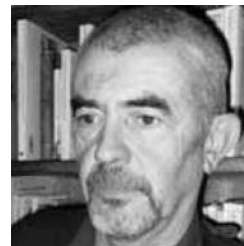
Pour participer au colloque
contacter votre section du SNUipp06
SNUipp06, 91 Route de Turin
06300 Nice. Tel : 04 92 00 02 00
Fax : 04 93 55 24 24 Email : snu06@snuipp.fr

<http://06.snuipp.fr/>



Yves ALPE

Sociologue à l'université de Provence, coprésident de l'observatoire de l'école rurale



- Quand on parle de l'école rurale, de quelle école et de quel territoire parle-t-on ?

La première réponse est purement géographique. L'école rurale est située sur un espace à dominante rurale. A cette détermination géographique s'ajoute une spécificité de la structure pédagogique. Cette école est petite et est composée de classes à plusieurs niveaux.

- En terme de résultats, l'école rurale se distingue-t-elle ?

Dès 1993 les recherches [...] ont montré une bonne réussite des élèves des écoles rurales. [...] Indiscutablement l'école est moins discriminante socialement. C'est à dire que les élèves les plus défavorisés y réussissent plutôt mieux qu'ailleurs. Pour expliquer ces bons résultats plusieurs hypothèses ont été faites. (Structure pédagogique, pédagogie spécifique, mise en réseau d'école...) Or les effectifs sont trop faibles pour pouvoir tirer des conclusions.

- Qu'en est-il du lien à l'espace rural, de l'effet territoire ?

Le territoire dans lequel s'inscrit l'école est celui de la vie quotidienne, de la scolarité mais aussi du déplacement des parents... [...] Il est extrêmement difficile de quantifier ce qui relève de l'effet territoire ou de l'effet structure.

- Quel rôle joue l'implication des acteurs ?

Dans le milieu rural il existe une mobilisation sociale très forte autour des questions scolaires. [...] (Mais) si l'école rurale est ancrée dans son territoire, sa survie se joue aussi ailleurs.

L'école des champs, un exemple à cultiver.

Vanick BERBERIAN

Président de l'association des maires des communes rurales

« Les élus ont toujours été très offensifs sur la présence et la qualité de l'école rurale. [...] Une école attrayante en terme de facilités et de propositions autour de l'école, fait partie de ce que les communes veulent offrir aux familles... [...] mais l'éducation nationale reste un état dans l'état... [...] Certains enseignants fonctionnent trop en vase clos... et si la plupart des communes s'efforce de donner une qualité de matériel, ce n'est pas toujours le cas... Il faut moderniser les relations entre l'école et les communes... [...] Il y a un travail à mener de part et d'autre pour comprendre les enjeux de l'éducation... » Quant aux récentes mesures ministérielles : « Vouloir aller vite n'est pas une raison pour éliminer la concertation car il y a nécessité de se mettre d'accord sur le sens qu'on donne à l'action. Ce n'est pas le cas ces derniers mois que ce soit pour le SMA, les rythmes scolaires et même les programmes. »





Pour
une école
qui fait
grandir

Des élèves, des écoles et des chiffres

Nombre d'écoles

en 1980 : 69 000

en 1990 : 64 000

Rentrée 2007-08 : 55 300 écoles

Classes uniques

1980 : 11 000

2007 : 4300

(Baisse due aux regroupements et aux fusions d'écoles)

2/3 des écoles comptent en 2007 de 1 à 5 classes.

84 % des élèves ruraux parviennent à la troisième, contre 80 % en moyenne nationale.

18 % des élèves ruraux de CM2 sont en retard, contre en moyenne 19 % en France, et 32 % dans les ZEP.

Ces deux indicateurs mettent en lumière un bon niveau de réussite contrairement à des idées reçues.

Du côté de chez nous

Des communes et des classes

Nombre de communes du département : 163

Nombre de RPI : 1

Taille des écoles : 1 à 17 classes

Particularités du département : Forte urbanisation sur la bande côtière et de nombreuses communes rurales dans l'arrière pays.

Nombre d'écoles : 580

Interview

- De votre point de vue, à quel défi est confrontée l'école rurale aujourd'hui ?

IV

- Quelle expérience de mutualisation avez-vous mise en place et quelle conclusion en tirez-vous ?

COUR DES COMPTES

Un récent rapport de la cour des comptes, « *les communes et l'école de la République* » pointe pour la première fois les inégalités entre écoles. « *les communes, de tailles très diverses, n'ont ni les mêmes moyens, ni les mêmes priorités* », écrit-elle, indiquant que les budgets par élève pour les fournitures scolaires varient du simple au double.

Et de noter tout un ensemble de disparités comme le nombre d'ATSEM par classe, leur formation, l'équipement informatique, ou encore la difficulté de mise en oeuvre des dispositifs d'accompagnement : dans les petites communes rurales, l'offre se réduit souvent à une garderie.

Elle recommande donc à l'Etat de définir « *un cadre recensant l'intégralité des moyens qui sont nécessaires au bon accomplissement de la mission de l'école.* »

GERS : une charte pour le maintien des écoles

Dans le Gers la communauté éducative a engagé une réflexion à l'initiative des maires. Résultat : une charte définissant les équipements nécessaires en maternelle et en élémentaire.

Pour le SNUipp, l'initiative doit devenir nationale, car il s'agit d'égalité des chances mais aussi d'aménagement du territoire. « *Le financement de l'équipement et du fonctionnement des écoles ne peut plus reposer seulement sur les communes... et les enseignants ne peuvent pas se transformer en semi-professionnels de lotos et kermesse pour subvenir aux besoins des écoles* ».